LOS DESAFÍOS DE EDUCAR HOY

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com

CUANDO LOS EDUCADORES EDUCAN

EDUCADOR: RETOS Y PERSPECTIVAS

- Actor esencial e imprescindible para entender “lo que sucede” en el aula.
- Se enfrenta cada día a situaciones cuya solución no es “la verdadera” ni “la única”, sino “la posible” y “probablemente adecuada”.
- Actúa con un conocimiento profesional, “filtrado” por su personalidad, experiencia y contexto laboral e incluso impronta familiar.

SABERES NECESARIOS HOY

- Escuchar con respeto, cuidado y comprensión.
- Capacidad para aprender a lo largo de la vida.
- Dominio de nuevas tecnologías.
- Pensar y actuar con autonomía responsable.
- Explorar puntos de vista alternativos.
- Flexibilidad: probar nuevas ideas y acciones con mente abierta.

¿EL EDUCADOR SE “REINVENTA”?

- Pone en duda lo supuesto y eternamente válido; “cultura del cuestionamiento”.
- Revisa “lo habitual y obvio” para preguntarse los para qué y por qué.
- “Pedagogiza” y “didactiza”: relaciona experiencias con contenidos y metas educativas.

LA PRÁCTICA DOCENTE COMO PRAXIS

- Acción racional informada (práctica fundamentada desde marcos teóricos, que se modifica en la práctica).
- Sustentada en instancias que posibiliten el trabajo con la propia libertad y la libertad del otro.
- Posibilidad de avanzar en procesos de concientización y compromiso social y político.

CUANDO UN EDUCADOR EDUCA

- Registra la existencia de múltiples modos de enseñar, (superando los métodos y pasando las estrategias).
- Valora el trabajo colaborativo, comunidades de práctica y reflexión: salir del pequeño núcleo del mismo grupo, horario, nivel, disciplina, etc.

ES UN PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

- No es mero aplicador de técnicas “de eficacia probada, universales y neutras”. Trabaja en una escuela “situada”.
- No hay recetas infalibles: siempre habrá situaciones problemáticas para las cuales no existe ni la respuesta o solución única e ideal, sino la posible, la mejor, dada las circunstancias

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Tener capacidad de acción ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Registrar el “Punto de lo imposible”.
- Comprender que probar y ensayar no puede ya (ni nunca pudo) asegurar resultados.
- Habilitar y valorar propuestas, opiniones y sugerencias.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Registrar la existencia de múltiples modos de enseñar, (complementando los métodos y las estrategias).
- Valorar el trabajo colaborativo y reflexivo.
- Proponerse salir del pequeño núcleo conformado por educadores del mismo grupo, nivel, institución, región, etc.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO ÉTICO

- Comprender que su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Realizar análisis y reflexión crítica ante situaciones complejas.
- Considerar características singulares de todos los actores.
- Evitar segregar y excluir.

¿QUÉ PRIORIZAR HOY?

- Desarrollo del espíritu crítico, capacidad de razonar, pensamiento alternativo, elaboración de estrategias cognitivas.
- Desafío (¿a qué no?) y curiosidad:
  - Propuestas lúdicas
  - Preguntas sobre el cómo y para qué (pensamiento científico).
- Dimensión socio-afectiva y ético-ideológica.
  Los valores no se declaman, se actúan

EL EDUCADOR Y “LOS OTROS”

- Cada día, cada momento, cada persona, cada estudiante o familia puede presentarse con una cara diferente, con una necesidad o demanda particular a la cual prestar atención.
- Prestar atención no significa resolver todas las situaciones, ni garantizar éxitos utópicos.

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

- La docencia no es sólo una actividad que se ejecuta, sino una práctica sobre la cual se debe reflexionar, problematizar, objetivar, criticar, mejorar...
- En tanto práctica social expresa conflictos y contradicciones.
- Se desarrolla en escenarios singulares, bordeados "por" e insertos "en" el contexto.

SE NECESITA

- … “capital emocional”: confianza, seguridad, respeto y cuidado.
- … “capital social”: interacciones y relaciones interpersonales adecuadas.
- … “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.
- Un profesional no es aplicador acrítico de técnicas ni de prescripciones.

¡Y AQUÍ ESTÁN LOS ESTUDIANTES!

¿Y LA SINGULARIDAD?

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- Cada persona tiene derecho a registrar y “anunciar” lo que él mismo considera que lo hace único.
- Esa singularidad la expresan tanto los estudiantes como los educadores.
    - ¡¡TODOS Y TODAS PUEDEN!!

CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los estudiantes pueden aprender, no sabemos bien qué ni hasta dónde.
- Desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

Que todos y todas se sientan bien recibidos

Igualdad de oportunidades educativas

Participación, solidaridad e inclusión

Enriquecimiento del "encuentro"
con los demás.

¿QUÉ NECESITAN?

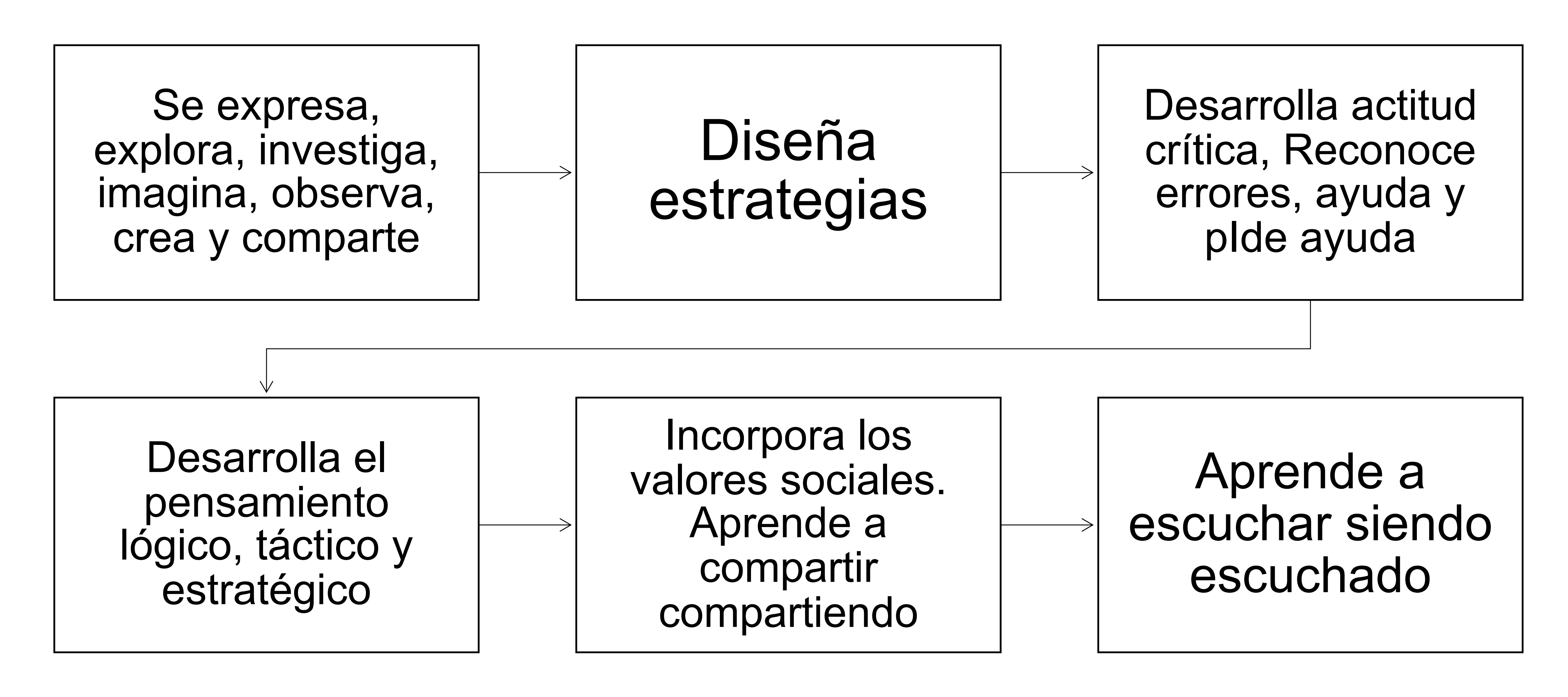
- Sentirse seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Ser autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Reconocer sus estados afectivos y adquirir control sobre los modos de expresarlos.

DESARROLLANDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

- Proceso de examinar, analizar, cuestionar y desafiar situaciones, asuntos e información de cualquier tipo con el propósito de mejorarlo.
- Al mejorar el pensamiento crítico se tendrán las herramientas y la capacidad de abordar y eventualmente resolver lo que se les ponga enfrente.
- Así se pueden atender de forma eficiente y eficaz muchos problemas

AL DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO …



PENSAMIENTO CRÍTICO

- Invita al escepticismo: no significa discriminar o rechazar ideas, sino dudar y no aceptar afirmaciones que puedan ser injustificadas.
- Se incrementa la habilidad para identificar y rechazar falsas ideas o ideologías.
- Permite analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

IDEAS SOBRE "PROBLEMA"

- Situación nueva o diferente de lo ya aprendido que requiere utilizar de modo estratégico lo ya conocido.
- Estrategia que favorece un proceso de trabajo dirigido a comprender o resolver un problema,
- El problema es el punto de partida del proceso de aprendizaje.

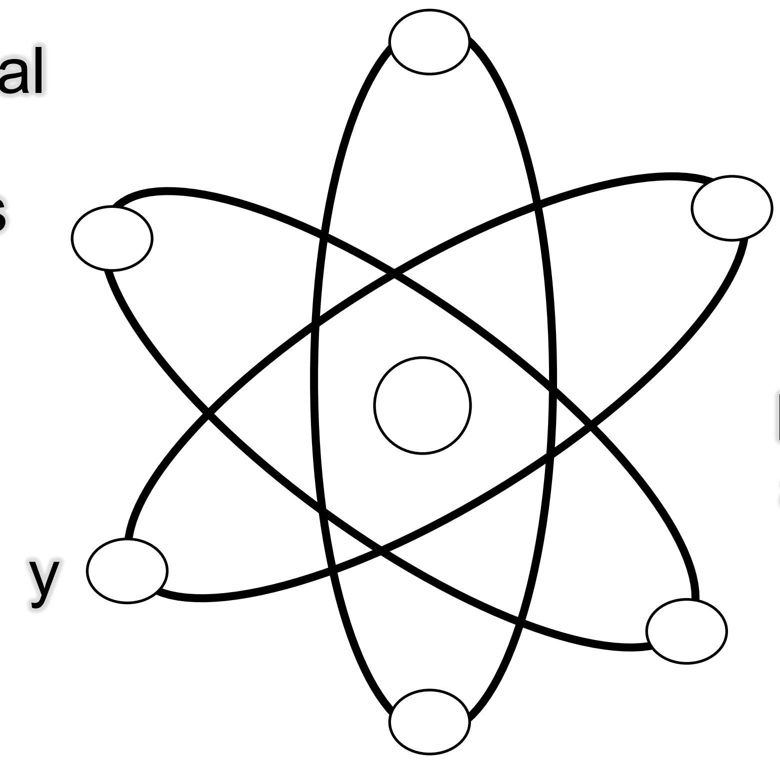
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Es lo que se hace cuando se tiene una meta y no se sabe cómo alcanzarla.
- “Desafío”: característica inherente a toda situación problemática y lúdica: averiguar cómo resolver problemas puede ser tarea intelectual estimulante.

Cambio, pasar de una idea o acción a otra nueva

Vigotsky: destreza social aprendida en las interacciones sociales diarias.

Inventar solución nueva a un problema



Idear nuevas estrategias a medida que interactúa con la situación problemática

Proceso creativo. Impulsor para pensar y hacer

¿DE QUÉ TRATA RESOLVER PROBLEMAS?

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Valorar esfuerzo, se alcance o no el resultado esperado
- Descubrir o apropiarse de nuevos conocimientos
- Inventar estrategias nuevas
- Parte central de la vida cotidiana

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Arroja luz sobre el núcleo mismo de la imaginación humana

Cuestión de actitud, de contexto

Explorar nuevas formas de relación con personas, objetos, ideas, y nosotros mismos

Liberarse de restricciones y expandir campo de acción, modo de resolver problemas y manera de interpretar hechos

PROPONER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS QUE …

Hagan necesario que elaboren nuevos conocimientos	Apunten a cuestionar, ampliar, modificar o reconstruir saberes previos	Tiendan puentes entre los conocimientos producidos por los estudiantes y el saber social
Legitimen el derecho a reelaborar conocimiento, a partir de sus ideas - aunque sean erróneas - y las de sus compañeros	Estimulen a los estudiantes a poner en acción y confrontar sus ideas	Promuevan un efectivo intercambio y búsqueda de informaciones que resulten significativas.

¿QUÉ CONSIDERAR AL EDUCAR HOY?

ESCUELAS Y EDUCADORES PROYECTANDO

- Las metas son faro y guía, pero se requiere la posibilidad de buscar, encontrar, inventar, crear otros modos, otros caminos para alcanzarlas.
- Se necesitan educadores en estado de disponibilidad, hoy más que nunca (actitud).

¿QUÉ SE REQUIERE?

- Adaptarse a una diversidad de situaciones a menudo impredecibles e imprevisibles
- Aprender a utilizar herramientas existentes, pero que no forman parte de su bagaje habitual y cotidiano.
- Poner en juego o adquirir nuevas herramientas.

¿QUÉ SE NECESITA HOY?

- Respetar la capacidad de cada uno para sentir, actuar, pensar, ser sujeto…
- Posibilitar y provocar la creatividad de todos y todas.
- Poner la mirada en modalidades alternativas de resolución de problemas.

¿QUÉ SE NECESITA HOY?

- Crear escenarios variados, novedosos, enriquecedores y potenciadores.
- Aceptar que se actúa en contextos diversos y situados.
- Estimular la interacción social.
- Valorar y gozar la diversidad

¿QUÉ PROPONER HOY?

- Ofrecer entornos de óptima calidad que permitan a todos construir significados.
- Entender que lo que pensemos para los chicos habla de quiénes somos y lo que esperamos de nosotros como sociedad
- Tener como fundamento mejorar lo que se hace y alcanzar niveles siempre más altos de responsabilidad y compromiso.

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

- Si somos capaces de ver el camino en el sentido machadiano, de “se hace camino al andar”, puede producirse una esperanza colectiva que generará mucha solidaridad.
- Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

Hay que ponerse en marcha,
y ello no se puede improvisar.
No podemos caer en “la trampa del tren que nunca sale”, empeñados en diseñar y discernir, pensar y repensar, cuestionar vías y rutas de viaje, sin ningún mapa
ni instrumento palpable con el que enfrentarse al hecho de caminar.

¡¡¡ MUCHAS GRACIAS !!!

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com